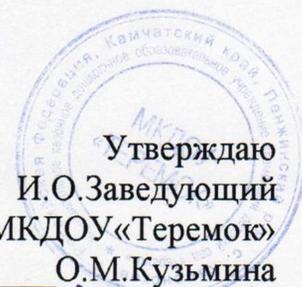


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Каменский детский сад «Теремок»



Утверждаю
И.О.Заведующий
МКДОУ «Теремок»

Олеся
«27» *08* 2021 г.
О.М.Кузьмина

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ ВНИМАНИЯ.

Составитель:
Педагог-психолог
Труш Т.А.

с. Каменское
2021-2022 г

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа разработана и составлена на основании книги «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. Осипова А.А., М., 2002).

Составитель программы: Астафьева Н.В.

Роль памяти и внимания в развитии ребенка определяющая. С помощью памяти ребенок усваивает новые знания об окружающем мире и самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки.

Память-это запоминание, сохранение информации с последующим воспроизведением человеком собственного опыта. Составляющими памяти являются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания. В зависимости от цели деятельности памяти разделяют на произвольную и произвольную.

Вниманием называют сосредоточенность и направленность психической деятельности человека на определенный момент. Внимание может быть направлено как на объект внешнего мира, так и на собственные мысли и переживания.

У детей дошкольного возраста игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Развитие произвольной памяти имеет важное значение для подготовки ребёнка к школьному обучению. Сознательная цель – запомнить и припомнить, сосредоточить внимание. Сами условия игры требуют от участников сосредоточенности на предметах, включённых в игровую ситуацию. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, которому надо купить в магазине определенные предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого. Ребёнок запоминает то, что приобрело в его жизни, в его деятельности важное значение, что его заинтересовало, что вызвало у него сильное и яркое впечатление. При этом дети не ставят себе специальной цели запомнить что-либо. Предметы «запоминаются» как бы сами собой, в процессе игровой деятельности или участия в посильных видах труда.

Во всех играх развиваются - мышление, речь, память, воображение, воля; решаются вопросы совершенствования двигательных навыков, воспитываются нравственные качества. Занятия подвижными играми оказывают большое влияние на всестороннее развитие. Существует прямая связь между движением и умственным развитием. В результате чередования характера деятельности, смены умственной и физической работы, а также применения кратковременных физических нагрузок в быстро меняющейся ситуации, оказывается положительное влияние на протекание психических процессов. Таким образом, в процессе обучения подвижным играм у детей развиваются умственные способности, память в том числе. Чтобы успешно играть, ребенку необходимо запомнить правила подвижной игры. Многие игры содержат стихотворное сопровождение. Запомнить и припомнить стихи, также является необходимостью ребенка в игре. Многие игры заставляют ребенка запомнить свое место (домик), расположение водящего, персонажей. А также ребенку нужно запомнить способ передвижения. Все в подвижной игре очень интересно ребенку, достаточно быстро запоминается, долго сохраняется в памяти.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, состоит из 20 занятий. Продолжительность каждого занятия -30 минут. Занятия проводятся в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Цель программы: создание оптимальных условий у старших дошкольников для развития памяти, внимания, речи, навыков обучения и умения работать в команде . В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Методы и приемы реализации программы.

Программа предусматривает развитие детей на занятии через обучение, словесные и подвижные игры, музыку, движение, изобразительную деятельность, упражнения на развитие памяти и внимания и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует умению ребенка концентрировать, переключать, распределять внимание. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Задачи программы:

1. Развивать зрительную, слуховую, наглядно-образную, моторную память ребенка;
2. Развивать умение концентрировать, переключать, распределять внимание.
3. Сформировать умение работать по данному образцу;
4. Расширять знания об окружающем мире;
5. Развивать речевую активность.

Занятия проводятся:

- при добровольном участии;
- в доброжелательной и позитивной атмосфере.

Форма реализации программы: смешанная.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет с нарушениями памяти и внимания.

Оценка эффективности коррекционной программы:

В начале и конце реализации программы проводится обследование уровня сформированности психических процессов дошкольников. На протяжении всего срока реализации программы осуществляется контроль за развитием навыков базовых познавательных навыков обучающихся.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип приоритетности коррекции причинного типа.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Программа состоит из серии специально организованных коорекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем программы рассчитан на 20 занятий, продолжительность одного занятия – от 30 до 35 минут.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Тематическое планирование программы.

№ занятия	№ игры, упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование
1.	1.	Игра «Назови свое имя и поздоровайся»	Объединить детей в группу и познакомить друг с другом для дальнейшей совместной работы.	
	2.	Упражнение «Мяч поймай и быстро ответ давай».	Развитие слухового внимания и памяти.	Мяч.
	3.	Упражнение «Узнай фигуры».	Развитие сенсорного внимания, зрительной памяти.	(у детей на столах бланки с изображением 16 фигур).
	4.	Игра «Ухо - нос».	Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	
	5.	Игра «Вступи вовремя».	Развитие чувства ритма, музыкальной памяти и внимания.	Детские шумовые музыкальные инструменты.
2.	1.	Игра «Чего не стало».	Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	10 предметов, не связанных по смыслу.
	2.	Игра «Слушай звуки».	Развитие активного внимания.	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками.
	3.	Пальчиковое упражнение «Апельсин».	Развитие мелкой моторики рук.	

	4.	Игра «Запомни движение».	Развитие зрительной памяти и внимания, мелкой моторики.	Музыкальная аудиозапись.
	5.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.	Образец 1 (лист 20) и мозаика каждому ребенку.
3.	1.	Приветствие.	Создание позитивной атмосферы, развитие коммуникативных навыков.	
	2.	Игра «Пирамидки».	Развитие логического мышления и внимания.	Пирамидки.
	3.	Упражнение «Алфавитная игра».	Развитие логического мышления, памяти и внимания .	
	4.	Игра «Что изменилось?».	Развитие зрительной памяти, внимания, усидчивости.	Рисунок либо слайд на презентации.
	5.	Игра «Запрещенное движение».	Развитие внимательности, быстрое ориентирование в пространстве, развитие произвольного внимания.	Аудиозапись.
	6.	Рисование «Любимая игрушка».	Развитие мелкой моторики рук, внимания и памяти.	Альбомные листы, карандаши.
4.	1.	Приветствие.	Создание позитивной атмосферы, развитие навыков общения.	
	2.	Чтение рассказа «Косточка».	Развивать внимания: произвольного устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания путем выполнения упражнений; развитие памяти через различные приёмы повторения.	
	3.	Пальчиковая	Развитие мелкой	

		гимнастика» Клубника».	моторики.	
	4.	Игра «Чей круг быстрее соберется».	Развитие памяти, внимания и ориентировки в пространстве.	Аудиозапись.
	5.	Игра «Угадай и спой».	Развитие наблюдательности, внимания и памяти.	Ноутбук.
5.	1.	Приветствие.	Создание позитивной атмосферы, развитие навыков общения.	
	2.	Игра «Где чей портрет».	Развитие зрительной памяти и внимания.	
	3.	Игра «Узнай по голосу».	Развитие фонематического слуха, внимания.	Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
	4.	Игра «Расскажите по памяти».	Развитие произвольного внимания, тренировка памяти.	Предмет(игрушка)
	5.	Игра «Соберите картинку».	Развитие логического мышления, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики.	Разрезанные картинки.
6.	1.	Упражнение «Смотри на руки».	Развитие активного внимания.	Музыкальное сопровождение.
	2.	Выкладывание из мозаики по образцу.	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.	Образец 2 (лист 20).
	3.	Игра «Совушка-сова»,	Развитие внимание, воспитание выдержки.	Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы.
	4.	«Угадай и спой».	Развитие музыкальной памяти, внимания.	Ноутбук.
	5.	Задние «Найди все отличия».	Развитие произвольного внимания.	Карточка каждому ребенку (лист 3).
	6.	Игра «Будь внимателен».	Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.	Магнитофон или проигрыватель.
7.	1.	Упражнение «Смотри на руки».	Развитие активного внимания.	Музыкальное сопровождение.
	2.	Задание	Развитие зрительного	Карточка 4 (лист

		«Найди два одинаковых предмета».	внимания, объема внимания.	10) каждому ребенку.
	3.	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания.	Музыкальное сопровождение.
	4.	Игра «Совушка-сова».	Формирование внимание, воспитание выдержки.	Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы.
	5.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.	Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку.
	6.	Игра «Четыре стихии».	Развитие внимания, координации слухового анализатора.	
8.	1.	Упражнение «Исключение лишнего».	Развитие активного внимания, мышления.	Карточка 3 (лист 15) для каждого ребенка.
	2.	Игра »Море волнуется раз».	Развитие произвольного внимания, распределения и переключения внимания.	
	3.	Игра «Картинка помогает слову».	Развитие зрительной и слуховой памяти.	10 картинок.
	4.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец 4 (лист 20) для каждого ребенка .
	5.	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания.	Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток и др.), ширма.
	6.	Игра «Кого назвали, тот и лови!»	Формирование внимания, развитие скорости реакции.	Большой мяч.
9.	1.	Упражнение «Смотри на руки».	Развитие активного внимания.	Музыкальное сопровождение.
	2.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки	Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку.

		уровня сложности.		
	3.	Игра «Слушай звуки».	Развития активного внимания.	Аудиозапись.
	4.	Задание «Найди пять отличий».	Развитие произвольного внимания.	Карточка 1 (лист 16) каждому ребенку.
	5.	Игра «Апельсин».	Развитие внимания ,мелкой моторики.	
	6.	Игра «Кого назвали, тот и лови!»	Формирование внимания, развитие скорости реакции.	Большой мяч
10	1.	Игра »Кто летает».	Развитие активного внимания.	Музыкальное сопровождение.
	2.	Игра «Вспомни фигуры».	Развитие мышления и объема внимания.	Бланки с изображением фигур для каждого ребенка.
	3.	Задание «Найди два одинаковых предмета».	Развитие зрительного внимания.	Карточка 6 (лист 10) каждому ребенку.
	4.	Игра «Узнай по глоссу и спой».	Развитие слухового внимания.	Ноутбук.
	5.	Выкладывание из мозаики по образцу.	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.	Образец 1 (лист 21) для каждого ребенка.
	6.	Игра «Кого назвали, тот и лови!».	Формирование внимания, развитие скорости реакции.	Большой мяч.

Психокоррекционный блок включает в себя четыре основных блока: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

1. Диагностический блок. До зачисления ребенка в группу определяется уровень развития внимания и его соответствие возрастной норме. Проводится психодиагностическое обследование свойств внимания, по результатам которого составляется заключение. В заключении делается вывод о том, рекомендуется ли ребенку посещение коррекционно-развивающих занятий.

2. Установочный блок. Его цель – снятие тревожности, повышение уверенности ребенка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

3. Коррекционный блок. Цель – гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, овладение определенными способами деятельности.

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель – измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению

позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Успешности данной коррекционной программы способствуют: высокая мотивация детей, наличие предметно-развивающей среды в ОУ и заинтересованность родителей.

Обязательным условием реализации «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями внимания» является специально созданная предметно-развивающая среда. Попадая в неё, дети с нарушениями внимания имеют возможность под контролем воспитателя упражнять свои умения, приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях, и чувствовать поддержку взрослого (что формирует у детей веру в успех).

Играя со сверстниками (с нормально развитым вниманием) и воспитателем (как с равным партнером), дети с нарушенным вниманием учатся контролировать полученный результат, имеют возможность развивать познавательные интересы, а также повышать самооценку и радоваться успеху в кругу сверстников.

Литература.

1. Карбанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
2. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2002.
3. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. 1997.